

Alicja Cholewa-Zawadzka

# KRYTERIA OCENIANIA

**DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO**  
(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)



**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**

**2020**



## WSTĘP

*New Smiles 1–3* to seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil’s Book*, interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy), *Activity Book*, *Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy części 2 i 3), *Pupil’s Multi-ROM* (CD/ DVD) oraz
- b) dla nauczyciela – *Teacher’s Book*, *Picture Flashcards*, *Story Cards* (dotyczy części 1 i 2), *Teacher’s Multimedia Resource Pack* obejmujący *Class CDs*, *DVD*, *Resource Pack CD-ROM* (zawiera m.in. ćwiczenia dla uczniów konsolidujące materiał zawarty w poszczególnych modułach podręcznika, szablony wycinanek, karty do nauki alfabetu, testy modułowe, ćwiczenia dla uczniów z dysleksją), a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli, wydawnictwo Express Publishing opracowało także do każdej części serii *New Smiles* dodatkowe materiały niezbędne w pracy nauczyciela, czyli rozkłady materiału, plany wynikowe oraz kryteria oceniania.

W zamieszczonych poniżej **kryteriach oceniania** do podręcznika *New Smiles 3* wszystkie treści nauczania zawarte w każdym z sześciu modułów zostały przypisane do wymagań szczegółowych postawy programowej, a umiejętności uczniów przedstawione w czterech kolumnach odpowiadających zaproponowanym ocenom: znakomicie, bardzo dobrze, zadowalająco i wymaga poprawy.

Taka konstrukcja kryteriów nauczania pozwoli szybko zorientować się, w jakim stopniu poszczególni uczniowie opanowali wprowadzony podczas lekcji materiał, a dzięki temu ułatwi – zwłaszcza młodym, mniej doświadczonym nauczycielom – ocenianie poszczególnych prac, ćwiczeń czy wypowiedzi dzieci. Ponadto zaproponowane kryteria mogą okazać się niezmiernie pomocne w kontaktach z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *NEW SMILES 3*

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                     | OCENA  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | WYMAGA POPRAWY   | ZADOWALAJĄCO   | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ  |  |   |  |
| <i>Starter Unit</i>                                      |  |  |   |  |
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych</li> <li>– zna i częściowo poprawnie powtarza polecenia klasowe</li> <li>– częściowo zna alfabet angielski i z dużą pomocą literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek</li> <li>– zna i częściowo poprawnie powtarza nazwy kolorów</li> <li>– zna i częściowo poprawnie powtarza liczebniki 1–10</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych</li> <li>– zna i w większości poprawnie powtarza polecenia klasowe</li> <li>– w większości zna alfabet angielski i z pomocą literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek</li> <li>– zna i w większości poprawnie powtarza nazwy kolorów</li> <li>– zna i w większości poprawnie powtarza liczebniki 1–10</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych</li> <li>– zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe</li> <li>– zna alfabet angielski i w większości poprawnie literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek</li> <li>– zna i poprawnie powtarza nazwy kolorów</li> <li>– zna i poprawnie powtarza liczebniki 1–10</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych</li> <li>– zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe</li> <li>– zna alfabet angielski i poprawnie literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek</li> <li>– zna i poprawnie powtarza nazwy kolorów</li> <li>– zna i poprawnie powtarza liczebniki 1–10</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie ogólnie dialog i częściowo poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika</li> <li>– częściowo poprawnie wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania</li> <li>– rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; częściowo poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie ogólnie dialog i w większości poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika</li> <li>– w większości poprawnie wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania</li> <li>– rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; w większości poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie dialog i poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika</li> <li>– wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie dialog i poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika</li> <li>– wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami</li> </ul>  |

| KATEGORIE WYMAGAŃ                        | OCENA  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | WYMAGA POPRAWY   | ZADOWALAJĄCO   | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ  |  |  |  |
| <b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy.</i> A: <i>Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L-U-C-Y.</i>)</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i></li> <li>– ze znaczną pomocą wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy.</i> A: <i>Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L-U-C-Y.</i>)</li> <li>– w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i></li> <li>– z pomocą wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielką pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy.</i> A: <i>Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L-U-C-Y.</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i></li> <li>– z niewielką pomocą poprawnie wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy.</i> A: <i>Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L-U-C-Y.</i>)</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i></li> <li>– samodzielnie i poprawnie wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>)</li> </ul>  |
| <b>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3</b>           | – rozwiązuje poprawnie część zadań   | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań   | – rozwiązuje poprawnie większość zadań   | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania  |
| <b>Moduł 1</b>                           |  |  |  |  |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów</li> <li>– zna i częściowo poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i></li> <li>– częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj.</li> <li>– zna strukturę i częściowo poprawnie używa trybu rozkazującego</li> <li>– zna i częściowo poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill's.</i>)</li> <li>– zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>– zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących</li> <li>– poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /æ/ i /e/</li> <li>– zna niektóre nazwy geograficzne (np. <i>Poland</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów</li> <li>– zna i w miarę poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i></li> <li>– w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj.</li> <li>– zna strukturę i w większości poprawnie używa trybu rozkazującego</li> <li>– zna i w znacznej części poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill's.</i>)</li> <li>– zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>– zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących</li> <li>– poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /æ/ i /e/</li> <li>– zna niektóre nazwy geograficzne (np. <i>England, Poland</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów</li> <li>– zna i w większości poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i></li> <li>– w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj.</li> <li>– zna strukturę i poprawnie używa trybu rozkazującego</li> <li>– zna i w większości poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill's.</i>)</li> <li>– zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>– zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących</li> <li>– poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /æ/ i /e/</li> <li>– zna część nazw geograficznych (np. <i>England, Poland</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów</li> <li>– zna i poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i></li> <li>– zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj.</li> <li>– zna strukturę i poprawnie używa trybu rozkazującego</li> <li>– zna i poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill's.</i>)</li> <li>– zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>– zna i poprawnie używa zaimków wskazujących</li> <li>– poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne</li> <li>– zna wymowę głosek /æ/ i /e/</li> <li>– zna nazwy geograficzne (<i>England, Poland, Mexico</i>)</li> </ul> |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                     | OCENA   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO   | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ   |  |  |  |
|  | – zna niektóre zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry</i>   | <i>England</i><br>– zna część zwrotów grzecznościowych (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i>  | – zna zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i>   | – zna zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i>   |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki)</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i></li> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie część informacji w tekstach; z pomocą nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki)</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i></li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki)</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki)</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i></li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami</li> </ul> |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                 | OCENA   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO   | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ   |  |   |  |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>)</li> <li>– z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– częściowo poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego)</li> <li>– z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– w większości poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego)</li> <li>– z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>)</li> <li>– w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>)</li> <li>– w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego)</li> <li>– samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>)</li> <li>– rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>)</li> <li>– rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego)</li> <li>– samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ  | OCENA  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | WYMAGA POPRAWY   | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE   |
|   | UCZEŃ  |   |  |  |
| <b>ZESZYT<br/>ĆWICZEŃ<br/>str. 4–15</b>                             | – rozwiązuje poprawnie część zadań   | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań  | – rozwiązuje poprawnie większość zadań   | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania  |
| <b>CHECK POINT 1</b>  | Z dużą pomocą:<br>– dobiera ilustracje do zdań<br>– wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje)<br>– zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników<br>– dobiera reakcje do podanych wypowiedzi<br>– uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania<br>– zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami                                  | Z pomocą:<br>– dobiera ilustracje do zdań<br>– wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje)<br>– zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników<br>– dobiera reakcje do podanych wypowiedzi<br>– uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania<br>– zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami  | W większości poprawnie:<br>– dobiera ilustracje do zdań<br>– wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje)<br>– zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników<br>– dobiera reakcje do podanych wypowiedzi<br>– uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania<br>– zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami                                 | Samodzielnie i poprawnie:<br>– dobiera ilustracje do zdań<br>– wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje)<br>– zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników<br>– dobiera reakcje do podanych wypowiedzi<br>– uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania<br>– zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami |
| <b>My Green Passport<br/>&amp;<br/>Talking Point<br/>str. 88–89</b> | – zna część nazw zabawek i podanych rzeczowników; częściowo poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji<br>– z pomocą potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji<br>– rozumie część informacji w nagraniu dialogu w sklepie; z pomocą częściowo poprawnie potrafi go przeczytać<br>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych) | – zna znaczną część nazw zabawek i podanych rzeczowników; w znacznej części poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji<br>– potrafi w znacznej części poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji<br>– rozumie większość informacji w nagraniu dialogu w sklepie; w znacznej części poprawnie potrafi go przeczytać<br>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych) | – zna większość nazw zabawek i podanych rzeczowników; w większości poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji<br>– potrafi w większości poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji<br>– rozumie wszystkie informacje w nagraniu dialogu w sklepie; w większości poprawnie potrafi go przeczytać<br>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych) | – zna wszystkie nazwy zabawek i podanych rzeczowników; poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji<br>– potrafi poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji<br>– rozumie wszystkie informacje w nagraniu dialogu w sklepie; potrafi poprawnie go przeczytać<br>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych)              |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                        | OCENA   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE  |
|   | UCZEŃ   |   |   |   |
| <b>Moduł 2</b>                              |   |   |   |   |
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń</li> <li>– rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: <i>living</i> i <i>non-living</i></li> <li>– częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn.</li> <li>– zna i częściowo poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>)</li> <li>– zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies</i>)</li> <li>– zna strukturę i częściowo poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i></li> <li>– zna część przyimków miejsca i częściowo poprawnie je stosuje</li> <li>– poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń</li> <li>– rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: <i>living</i> i <i>non-living</i></li> <li>– w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn.</li> <li>– zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>)</li> <li>– zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies</i>)</li> <li>– zna strukturę i w znacznej części poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i></li> <li>– zna znaczną część przyimków miejsca i w znacznej większości poprawnie je stosuje</li> <li>– poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń</li> <li>– rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: <i>living</i> i <i>non-living</i></li> <li>– w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn.</li> <li>– zna i w większości poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>)</li> <li>– zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies</i>)</li> <li>– zna strukturę i w większości poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i></li> <li>– zna przyimki miejsca i w większości poprawnie je stosuje</li> <li>– poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń</li> <li>– zna i poprawnie stosuje przymiotniki: <i>living</i> i <i>non-living</i></li> <li>– zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn.</li> <li>– zna i poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>)</li> <li>– zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies, tomato – tomatoes</i>)</li> <li>– zna strukturę i poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i></li> <li>– zna przyimki miejsca i poprawnie je stosuje</li> <li>– poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne</li> <li>– zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/</li> </ul> |



| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ   | OCENA   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ   |   |   |  |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZA-<br/>NIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób)</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób)</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób)</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób)</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy</li> </ul> |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                 | OCENA  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | WYMAGA POPRAWY   | ZADOWALAJĄCO   | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ  |  |  |  |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!</i>, <i>This is my house</i>)</li> <li>– z pomocą, w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table</i>. B: <i>Picture A.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– z pomocą (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) częściowo poprawnie odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>)</li> <li>– z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!</i>, <i>This is my house</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą, w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table</i>. B: <i>Picture A.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>)</li> <li>– z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!</i>, <i>This is my house</i>)</li> <li>– w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table</i>. B: <i>Picture A.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w większości poprawnie (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty opisuje dom na ilustracji (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!</i>, <i>This is my house</i>)</li> <li>– w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table</i>. B: <i>Picture A.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) poprawnie odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (<i>Let's play!</i>)</li> <li>– poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>)</li> <li>– samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> |
| <b>ZESZYT<br/>ĆWICZEŃ<br/>str. 18–29</b>             | – rozwiązuje poprawnie część zadań   | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań   | – rozwiązuje poprawnie większość zadań   | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania  |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                    | OCENA  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | WYMAGA POPRAWY   | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE  |
|   | UCZEŃ  |   |   |   |
| <b>CHECK POINT 2</b>                                    | <p>Z dużą pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami</li> <li>– zapisuje słownie podane liczebniki</li> <li>– układa zdania z podanych elementów</li> <li>– opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>)</li> <li>– zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami</li> <li>– dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania)</li> <li>– wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze</li> </ul> | <p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami</li> <li>– zapisuje słownie podane liczebniki</li> <li>– układa zdania z podanych elementów</li> <li>– opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>)</li> <li>– zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami</li> <li>– dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania)</li> <li>– wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze</li> </ul> | <p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami</li> <li>– zapisuje słownie podane liczebniki</li> <li>– układa zdania z podanych elementów</li> <li>– opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>)</li> <li>– zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami</li> <li>– dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania)</li> <li>– wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze</li> </ul> | <p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami</li> <li>– zapisuje słownie podane liczebniki</li> <li>– układa zdania z podanych elementów</li> <li>– opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>)</li> <li>– zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami</li> <li>– dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania)</li> <li>– wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze</li> </ul> |
| <b>My Green Passport &amp; Show and Tell str. 90–91</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw roślin i ich części; częściowo poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji)</li> <li>– rozumie część informacji w tekście <i>My Treehouse</i>; z pomocą częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw roślin i ich części; w znacznej części poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście <i>My Treehouse</i>; w znacznej części poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw roślin i ich części; w większości poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście <i>My Treehouse</i>; w większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy roślin i ich części; poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście <i>My Treehouse</i>; potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy</li> </ul>   |

| KATEGORIE WYMAGAŃ                            | OCENA   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO   | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE  |
|  | UCZEŃ   |  |  |   |
| <b>Moduł 3</b>                               |   |  |  |   |
| <b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt</li> <li>– zna i częściowo poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– częściowo zna zasady tworzenia i z pomocą używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, child – children</i>)</li> <li>– zna odmianę i częściowo poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt</li> <li>– zna i w znacznej części poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady tworzenia i częściowo poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, child – children</i>)</li> <li>– zna odmianę i w znacznej części poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt</li> <li>– zna i w większości poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady tworzenia i w większości poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, mouse – mice, foot – feet</i>)</li> <li>– zna odmianę i w większości poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt</li> <li>– zna i poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady tworzenia i poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, mouse – mice, fish – fish</i>)</li> <li>– zna odmianę i poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne</li> <li>– zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>; z dużą pomocą zastępuje ilustracje w tekście</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>; z pomocą zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>; w większości poprawnie zastępuje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>; poprawnie zastępuje ilustracje w tekście</li> </ul>  |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ  | OCENA  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | WYMAGA POPRAWY   | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE   |
|   | UCZEŃ  |   |   |  |
|   | <p>rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie część informacji w tekstach; z pomocą rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>   | <p>czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>  | <p>ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>   | <p>rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>   |
| <p><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>)</li> <li>– z pomocą, w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>)</li> <li>– z pomocą, w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; z pomocą częściowo poprawnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą, w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą, w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) i częściowo poprawnie relacjonuje uzyskane informacje</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>)</li> <li>– w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>)</li> <li>– w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) i w większości poprawnie relacjonuje uzyskane informacje</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>)</li> <li>– w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>)</li> <li>– w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) i poprawnie relacjonuje uzyskane informacje</li> <li>– przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt.</li> </ul> |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                     | OCENA   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ   |   |  |  |
|  | <p>przedstawia ją/go na forum klasy (ICT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą częściowo poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wybranego kolegę/ wybraną koleżankę z klasy</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <p>częściowo poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje potworka w podręczniku i 2–3 kolegów/koleżanek z klasy</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <p>słynnego polskiego sportowca; w większości poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wybranych kolegów/koleżanki z klasy</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <p>słynnego polskiego sportowca; samodzielnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wskazanych kolegów/ wskazane koleżanki z klasy</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> |
| <b>ZESZYT<br/>ĆWICZEŃ<br/>str. 32–43</b> | – rozwiązuje poprawnie część zadań  | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań  | – rozwiązuje poprawnie większość zadań   | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania  |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                       | OCENA  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | WYMAGA POPRAWY   | ZADOWALAJĄCO   | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ  |  |   |  |
| <b>CHECK POINT 3</b>                                       | <p>Z dużą pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta)</li> <li>– wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje)</li> <li>– wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.)</li> <li>– uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny)</li> <li>– udziela odpowiedzi na podane pytania</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania)</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)</li> </ul>   | <p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta)</li> <li>– wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje)</li> <li>– wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.)</li> <li>– uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny)</li> <li>– udziela odpowiedzi na podane pytania</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania)</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)</li> </ul>  | <p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta)</li> <li>– wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje)</li> <li>– wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.)</li> <li>– uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny)</li> <li>– udziela odpowiedzi na podane pytania</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania)</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)</li> </ul>   | <p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta)</li> <li>– wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje)</li> <li>– wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.)</li> <li>– uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny)</li> <li>– udziela odpowiedzi na podane pytania</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania)</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)</li> </ul>  |
| <i>My Green Passport &amp; Talking Point</i><br>str. 92–93 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw części ciała kury; częściowo poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji)</li> <li>– zna część wyrażen związanych ze sportem; częściowo poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania)</li> <li>– (w parach) częściowo poprawnie informuje o swojej ulubionej dyscyplinie sportowej</li> <li>– rozumie część informacji w dialogu; z pomocą (w parach) częściowo poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych</li> <li>– z pomocą uczestniczy w układaniu pytań (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw części ciała kury; w znacznej części poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji)</li> <li>– zna znaczną część wyrażen związanych ze sportem; w znacznej części poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania)</li> <li>– (w parach) w większości poprawnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych</li> <li>– rozumie większość informacji w dialogu; z pomocą (w parach) w znacznej części poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych</li> <li>– z niewielką pomocą uczestniczy w układaniu pytań (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw części ciała kury; w większości poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji)</li> <li>– zna większość wyrażen związanych ze sportem; w większości poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania)</li> <li>– (w parach) poprawnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu; (w parach) w większości poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych</li> <li>– w większości poprawnie układa pytania (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy części ciała kury; poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji)</li> <li>– zna wszystkie wyrażenia związane ze sportem; poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania)</li> <li>– (w parach) swobodnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w dialogu; (w parach) poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych</li> <li>– samodzielnie układa pytania (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>)</li> </ul> |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                     | OCENA   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE  |
|  | UCZEŃ   |   |   |   |
| <b>Moduł 4</b>   |   |   |   |   |
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część słownictwa służącego do opisu pogody, część nazw ubrań, pór roku i czynności</li> <li>– zna niektóre nazwy miast i państw (np. <i>London, England</i>)</li> <li>– częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /ŋ/ /s/ i /ʃ/</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisu pogody, znaczną część nazw ubrań, pór roku i czynności</li> <li>– zna niektóre nazwy miast i państw (np. <i>London, England</i>)</li> <li>– w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /ŋ/ /s/ i /ʃ/</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisu pogody, większość nazw ubrań, pór roku i czynności</li> <li>– zna większość nazw miast i państw (np. <i>London, England, Moscow, Russia</i>)</li> <li>– zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /ŋ/ /s/ i /ʃ/</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo służące do opisu pogody, wszystkie nazwy ubrań, pór roku i czynności</li> <li>– zna nazwy miast i państw (np. <i>Moscow, Russia, Buenos Aires, Argentina</i>)</li> <li>– zna strukturę i poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne</li> <li>– zna wymowę głosek /ŋ/ /s/ i /ʃ/</li> </ul>   |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji)</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy</li> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie część informacji w tekstach;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji)</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy</li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie większość informacji w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji)</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza całe słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji)</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>–</li> </ul> |



| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                 | OCENA   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE  |
|  | UCZEŃ   |   |  |   |
|  | z pomocą uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów   | tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów   | – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów   | – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów   |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>)</li> <li>– z pomocą, w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading</i>.)</li> <li>– z pomocą, w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>)</li> <li>– z pomocą, w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia</i>.)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą, w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading</i>.)</li> <li>– z niewielką pomocą, w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą, w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia</i>.)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); częściowo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>)</li> <li>– w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading</i>.)</li> <li>– w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>)</li> <li>– w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia</i>.)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– w większości poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>)</li> <li>– w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading</i>.)</li> <li>– w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>)</li> <li>– w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia</i>.)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– w grupach, poprawnie opisuje różnice</li> </ul> |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                     | OCENA  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | WYMAGA POPRAWY   | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE  |
|  | UCZEŃ  |   |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, w grupach, częściowo poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .)</li> <li>– z pomocą, w parach, częściowo poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi</li> <li>– z dużą pomocą pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– z niewielką pomocą, w grupach, w znacznej części poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .)</li> <li>– z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi</li> <li>– z niewielką pomocą pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w grupach, w większości poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .)</li> <li>– w parach, w większości poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi</li> <li>– w większości poprawnie pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .)</li> <li>– w parach, poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi</li> <li>– poprawnie pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)</li> <li>– samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> |
| <b>ZESZYT<br/>ĆWICZEŃ<br/>str. 46–57</b> | – rozwiązuje poprawnie część zadań   | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań  | – rozwiązuje poprawnie większość zadań  | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania   |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                    | OCENA  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | WYMAGA POPRAWY   | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE   |
|   | UCZEŃ  |   |  |  |
| <b>CHECK POINT 4</b>                                    | <p>Z dużą pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podpisuje ilustracje (ubrania)</li> <li>– układa zdania z rozsypanych elementów</li> <li>– dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami)</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny)</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> </ul>   | <p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podpisuje ilustracje (ubrania)</li> <li>– układa zdania z rozsypanych elementów</li> <li>– dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami)</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny)</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> </ul>   | <p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podpisuje ilustracje (ubrania)</li> <li>– układa zdania z rozsypanych elementów</li> <li>– dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami)</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny)</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> </ul>  | <p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podpisuje ilustracje (ubrania)</li> <li>– układa zdania z rozsypanych elementów</li> <li>– dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami)</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny)</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> </ul>  |
| <b>My Green Passport &amp; Show and Tell str. 94–95</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie dobiera drzewa do opisów</li> <li>– zna część nazw zawodów i profesji; częściowo poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur</li> <li>– rozumie część informacji w tekście; z pomocą uzupełnia luki podanymi wyrazami</li> <li>– z pomocą nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera drzewa do opisów</li> <li>– zna znaczną część nazw zawodów i profesji; w znacznej części poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście; z niewielką pomocą uzupełnia luki podanymi wyrazami</li> <li>– w większości poprawnie nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie dobiera drzewa do opisów</li> <li>– w większości poprawnie pisze krótki tekst nt. liścia i jak się on zmienia w ciągu roku</li> <li>– zna większość nazw zawodów i profesji; w większości poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami</li> <li>– nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dobiera drzewa do ich opisów</li> <li>– poprawnie pisze krótki tekst nt. liścia i jak się on zmienia w ciągu roku</li> <li>– zna wszystkie nazwy zawodów i profesji; poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście; poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami</li> <li>– nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy</li> </ul> |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ   | OCENA   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ   |   |  |  |
| <b>Moduł 5</b>   |   |   |  |  |
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt</li> <li>– zna niektóre nazwy potraw i państw (np. <i>apple pie, the USA</i>)</li> <li>– zna sposób podawania pełnych godzin i w znacznej części poprawnie podaje czas</li> <li>– częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna i z pomocą częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>)</li> <li>– poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /k/ /s/ i /z/</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt</li> <li>– zna niektóre nazwy potraw i państw (np. <i>apple pie, the USA</i>)</li> <li>– zna sposób podawania pełnych godzin i w większości poprawnie podaje czas</li> <li>– w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna i częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>)</li> <li>– poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /k/ /s/ i /z/</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt</li> <li>– zna większość nazw potraw i państw (np. <i>spring rolls, China</i>)</li> <li>– zna sposób podawania pełnych godzin i poprawnie podaje czas</li> <li>– zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna i w większości poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>)</li> <li>– poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych</li> <li>– zna wymowę głosek /k/ /s/ i /z/</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt</li> <li>– zna nazwy potraw i państw (np. <i>spring rolls, China, kosheri, Egypt</i>)</li> <li>– zna sposób podawania pełnych godzin i poprawnie podaje czas</li> <li>– zna strukturę i poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>)</li> <li>– poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne</li> <li>– zna wymowę głosek /k/ /s/ i /z/</li> </ul> |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZA-<br/>NIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt</li> <li>– rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>I like</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt</li> <li>– rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!, Seven days; z</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!, Seven days; poprawnie wykonuje czynności za</i></li> </ul>  |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ  | OCENA  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | WYMAGA POPRAWY   | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE  |
|   | UCZEŃ  |   |  |   |
|   | <p><i>apples I can crunch!</i>, <i>Seven days</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną</li> </ul>   | <p>z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną</li> </ul>   | <p>piesenki pt. <i>I like apples I can crunch!</i>, <i>Seven days</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną</li> </ul>  | <p>z pomocą pantomimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną</li> </ul>  |
| <p><b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!</i>, <i>Seven days</i>)</li> <li>– z pomocą, w parach, częściowo poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>)</li> <li>– z pomocą, w grupach, częściowo poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I have some chips, please?</i> B: <i>Here you are. A: Thank you!</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!</i>, <i>Seven days</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>)</li> <li>– z niewielką pomocą, w grupach, częściowo poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I have some chips, please?</i> B: <i>Here you are. A: Thank you!</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!</i>, <i>Seven days</i>)</li> <li>– w parach, w większości poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>)</li> <li>– w grupach, w większości poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I have some chips, please?</i> B: <i>Here you are. A: Thank you!</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!</i>, <i>Seven days</i>)</li> <li>– w parach, poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>)</li> <li>– w grupach, poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I have some chips, please?</i> B: <i>Here you are. A: Thank you!</i>)</li> <li>– poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox, there's ...</i> .)</li> <li>– przygotowuje listę zakupów i</li> </ul> |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                     | OCENA   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO   | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ   |  |   |  |
|  | <p>na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox, there's ...</i> .)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie przygotowuje listę zakupów i z pomocą częściowo poprawnie pisze notatkę dla mamy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje i częściowo poprawnie podpisuje plakat (<i>I like ... . I don't like ...</i> .)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– z pomocą, w parach, częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?</i> B: <i>I ...</i> .)</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <p><i>there's ...</i> .)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie przygotowuje listę zakupów i z niewielką pomocą pisze notatkę dla mamy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie podpisuje plakat (<i>I like ... . I don't like ...</i> .)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?</i> B: <i>I ...</i> .)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <p><i>there's ...</i> .)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przygotowuje listę zakupów i pisze notatkę dla mamy (<i>Portfolio</i>)</li> <li>– przygotowuje i podpisuje plakat (<i>I like ... . I don't like ...</i> .)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– w parach, w większości poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?</i> B: <i>I ...</i> .)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> | <p>poprawnie pisze notatkę dla mamy (<i>Portfolio</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje i podpisuje plakat (<i>I like ... . I don't like ...</i> .)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?</i> B: <i>I ...</i> .)</li> <li>– poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.)</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy</li> <li>– samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i></li> </ul> |
| <b>ZESZYT<br/>ĆWICZEŃ<br/>str. 60–71</b> | – rozwiązuje poprawnie część zadań  | – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań   | – rozwiązuje poprawnie większość zadań  | – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania  |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                    | OCENA   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO  | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE  |
|   | UCZEŃ   |   |   |   |
| <b>CHECK POINT 5</b>                                    | <p>Z dużą pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje)</li> <li>– wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje)</li> <li>– w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania)</li> <li>– uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami</li> </ul>  | <p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje)</li> <li>– wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje)</li> <li>– w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania)</li> <li>– uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami</li> </ul>   | <p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje)</li> <li>– wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje)</li> <li>– w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania)</li> <li>– uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami</li> </ul>   | <p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera ilustracje do podanych wyrazów</li> <li>– wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje)</li> <li>– wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje)</li> <li>– w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania)</li> <li>– uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami</li> </ul>   |
| <b>My Green Passport &amp; Talking Point str. 96–97</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw części rośliny; częściowo poprawnie dobiera części rośliny do podpisów</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>)</li> <li>– rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją z pomocą i w grupie</li> <li>– częściowo rozumie pary zdań; z pomocą wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia</li> <li>– rozumie część informacji w dialogach; z pomocą częściowo poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z 1–2 dialogów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw części rośliny; w znacznej części poprawnie dobiera części rośliny do podpisów</li> <li>– częściowo poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>)</li> <li>– rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją w grupie</li> <li>– w większości rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia</li> <li>– rozumie większość informacji w dialogach; częściowo poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych</li> <li>– z pomocą odgrywa jedną z ról z 2–3 dialogów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw części rośliny; w większości poprawnie dobiera części rośliny do podpisów</li> <li>– w większości poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>)</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją samodzielnie, ale z drobną pomocą</li> <li>– rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach; w większości poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy części rośliny; poprawnie dobiera części rośliny do podpisów</li> <li>– poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>)</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją samodzielnie</li> <li>– rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w dialogach; poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów</li> <li>– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów</li> </ul> |

| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ  | OCENA   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO   | BARDZO DOBRZE   | ZNAKOMICIE  |
|   | UCZEŃ   |  |   |   |
| <b>Lekcje okolicznościowe – <i>HAPPY HALLOWEEN!</i>, <i>HAPPY NEW YEAR!</i>, <i>HAPPY EASTER!</i>,<br/><i>THE INTERNATIONAL ICE FESTIVAL</i>, <i>WET MONDAY</i></b> |   |  |   |   |
| <b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b>   | – zna część słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwałem Lodu w Poznaniu   | – zna znaczną część słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwałem Lodu w Poznaniu  | – zna większość słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwałem Lodu w Poznaniu   | – zna całe słownictwo związane z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwałem Lodu w Poznaniu  |
| <b>ROZUMIENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>PRZETWARZA-<br/>NIE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i></li> <li>– rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera postaci na ilustracji do podanych imion</li> <li>– rozumie część informacji w tekstach; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej</li> <li>– rozumie część informacji w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; z dużą pomocą wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje)</li> <li>– z dużą pomocą wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem</li> <li>– z dużą pomocą częściowo poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i></li> <li>– rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera postaci na ilustracji do podanych imion</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; z pomocą wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje)</li> <li>– z pomocą wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i></li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera postaci na ilustracji do podanych imion</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje)</li> <li>– w większości poprawnie wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem</li> <li>– w większości poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie powtarza ww. słownictwo</li> <li>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i></li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera postaci na ilustracji do podanych imion</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje)</li> <li>– poprawnie wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem</li> <li>– poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila</li> </ul> |



| KATEGORIE<br>WYMAGAŃ                                 | OCENA   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | WYMAGA POPRAWY  | ZADOWALAJĄCO   | BARDZO DOBRZE  | ZNAKOMICIE   |
|  | UCZEŃ   |  |  |  |
| <b>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI<br/>I<br/>REAGOWANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>)</li> <li>– w większości poprawnie liczy koty na ilustracji</li> <li>– z pomocą, według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– w grupie śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>)</li> <li>– w większości poprawnie liczy koty na ilustracji</li> <li>– według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>)</li> <li>– poprawnie liczy koty na ilustracji</li> <li>– według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji</li> <li>– samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>)</li> <li>– poprawnie liczy koty na ilustracji</li> <li>– według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną</li> <li>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy</li> </ul> |